



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs
Veldhoven e.o.
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS VELDHOVEN

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 02
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4354737/06WI/77338/JvE

Bijlage(n)
definitief rapport van het
stelselonderzoek 2013-2014

Datum 26 juni 2014
Betreft aanbieder definitief rapport stelselonderzoek 2013-2014

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op basisschool St. Jan Baptist op 2 juni 2014 voor het Onderwijsverslag 2013-2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Naar aanleiding van de instemmende reactie op het conceptrapport is het rapport ongewijzigd vastgesteld.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2013-2014 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. M.J.C. Bastiaansen-Ars
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

basisschool St. Jan Baptist

Plaats : Veldhoven
BRIN nummer : 06WI|C1
Onderzoeksnummer : 275903
Datum onderzoek : 2 juni 2014
Datum vaststelling : 26 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 2 juni 2014 heeft de inspectie basisschool St. Jan Baptist bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3/4, 5/6, 7 en 8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool St. Jan Baptist naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Algemeen beeld

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat de onderwijskwaliteit op basisschool St. Jan Baptist op alle tijdens dit onderzoek onderzochte indicatoren voldoende is. De eindresultaten, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg zijn sterke punten van de school en zijn als 'goed' beoordeeld.

Op basisschool St. Jan Baptist is sprake van een taakgerichte werksfeer en een positief schoolklimaat. Er heerst rust in de school en de leerlingen gaan respectvol met elkaar en de leraren om. De leraren bezitten voldoende didactische kwaliteiten en de leerlingen tonen zich betrokken. Al deze elementen vertalen zich in structureel ruim voldoende resultaten op de tussenopbrengsten en in goede resultaten op de eindopbrengsten.

De directeur, de intern begeleiders en de teamleden zijn trots op de grote teambetrokkenheid en het eigenaarschap van de leraren rondom vernieuwingen en het veilige schoolklimaat.

Toelichting*Opbrengsten*

De eindopbrengsten zijn goed en liggen over alle drie de jaren boven de bovengrens van de inspectie. De inspectie gaat hierbij uit van de Eindtoets Basisonderwijs over de schooljaren van 2012, 2013 en 2014.

De meest recente tussenopbrengsten, zoals behaald bij de toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6), zijn alle vijf voldoende gescoord. Hierbij is vermeldenswaard dat op alle vijf de toetsmomenten significant boven de ondergrens is gescoord.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen systematisch met een landelijk genormeerd instrument. De resultaten laten zien dat het niveau van de sociale competenties voldoende is.

Schoolklimaat

Het veiligheidsbeleid van de school is op alle onderzochte punten voldoende.

Naast de aanwezige protocollen over sociale veiligheid, is in de klassen bijvoorbeeld terug te zien dat er duidelijke, positief geformuleerde gedragsregels worden gebruikt. Deze zijn zichtbaar opgehangen voor de leerlingen en er wordt in de groepen ook aan gerefereerd. Tijdens de groepsbezoeken was zichtbaar dat de leraren met respect omgaan met de leerlingen.

Onderwijstijd, aanbod en didactisch handelen

De school heeft voldoende tijd voor haar onderwijs ingepland en de leraren van basisschool St. Jan Baptist maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde sluit in de verschillende leerjaren op elkaar aan en wordt aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aangeboden.

De inspectie beoordeelt of de school een aanbod heeft voor bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor sociale competenties, de samenleving en de diversiteit daarin, basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Dat is op basisschool St. Jan Baptist het geval, zodat indicator 2.6 als 'voldoende' is beoordeeld.

Het didactisch handelen van de leraren is over de hele linie voldoende. De leraren zijn in staat om in de groep een taakgerichte werksfeer te creëren. Ook zijn de leerlingen over het algemeen voldoende actief betrokken bij de les. In een aantal groepen weten de leraren de leerlingen zelfs bijzonder te stimuleren en te boeien. Ook de afstemming van de leerstof op het niveau van de leerlingen, onder meer in instructie en verwerking, waardeert de inspectie positief.

Een aandachtspunt voor de school is het afstemmen van de instructie op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. Zij kan dit doen door die leerlingen die na een korte instructie aan de slag kunnen, ook daadwerkelijk aan het werk te laten gaan. Daarmee wordt sterker aan hun leerbehoeften voldaan. Hoewel de indruk bestaat dat de leraren deze werkwijze beheersen was dit tijdens een aantal groepsbezoeken niet voldoende zichtbaar. Daarom is het kunnen 'loslaten' van de leerlingen die dat aankunnen, nog een aandachtspunt binnen de school.

De zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding is op alle onderzochte aspecten voldoende. Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen is een sterk punt van de school. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het planmatig volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen. De leerlingen die zorg nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd, waarbij de intern begeleiders en de leraren de resultaten van zowel methode- gebonden als landelijk genormeerde toetsen regelmatig bespreken.

De school bepaalt aan de hand van de toetsuitslagen wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg. Bij nieuwe leerlingen wordt binnen drie maanden bekeken of er zorg nodig is vanwege een specifieke problematiek of achterblijvende ontwikkeling. Ook gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen worden leerlingen nauwkeurig gevolgd en wanneer een leerling zich niet volgens de eigen verwachtingslijn ontwikkelt, volgt er snel actie en een plan van aanpak.

Na evaluatie van de aangeboden zorg bepaalt de school de vervolgstappen. Er is vooral aandacht voor evaluatie van zwakke en (zeer) goede resultaten. De lesstof van de leerling wordt daarop af gestemd. Zo komt de school tegemoet aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

De school heeft, op basis van criteria, aanvullende zorg gepland. Uit de individuele handelingsplannen zowel als uit de groepsplannen blijkt dat deze consequent worden uitgevoerd. Er zijn concrete doelen geformuleerd en activiteiten gepland. Tevens zijn de momenten van evaluatie van de zorg vastgelegd in procedures en in de jaarkalender.

De school gaat regelmatig na wat de effecten van de zorg zijn. In zowel individuele gesprekken als in voortgangsgesprekken tussen de intern begeleiders en de leraren wordt nagegaan of de doelen van de aanvullende zorg gerealiseerd zijn en de hulp daarmee van goede kwaliteit is. Tevens houden de leraren, waar nodig, individuele gesprekken met leerlingen. Vervolgens maakt de school een beredeneerde keuze voor het vervolgtraject waarbij de intern begeleiders meerdere oplossingen met de leraren bespreken, en waarbij ook alternatieve aanpakken en strategieën worden besproken. Het gaat hier over zowel cognitieve aspecten als sociaal emotionele aspecten van de (zorg)leerlingen.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is over het geheel van een voldoende niveau, waarbij het jaarlijks evalueren van de onderwijsresultaten als 'goed' is beoordeeld. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie op basis van hun achtergrondkenmerken en vertaalt dit naar de inrichting van haar onderwijs.

De resultaten van de leerlingen worden met behulp van dwarsdoorsnedes, trendanalyses en vaardigheidsgroei op zowel individueel-, groeps- als schoolniveau geëvalueerd. De school heeft per (basis)vakgebied eigen ambitieniveaus bepaald in de vorm van streefdoelen, de schoolstandaarden. Daarop volgt reflectie waar conclusies en benodigde acties aan zijn verbonden. Deze zijn in het zorgplan beschreven.

De school gebruikt een genormeerd kwaliteitsinstrument om het onderwijsleerproces in brede zin te kunnen volgen. Dit dient als zelfevaluatie instrument voor de school. De school werkt op een cyclische en planmatige wijze aan het behoud en de verdere verbetering van haar kwaliteit. Dit blijkt zowel uit het schoolplan als uit het daaruit voortkomende jaarplan. De gekozen verbeteractiviteiten zijn daarin verwerkt. De jaarplanning kan nog aan kracht winnen wanneer de te behalen doelen in smarttermen worden geformuleerd. Dan is evaluatie achteraf ook eenvoudiger uitvoerbaar.

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door afspraken vast te leggen in documenten. In specifieke vergaderingen en studiedagen worden de afspraken gemaakt en ook geëvalueerd. Daarnaast voeren de directeur en de intern begeleiders klassenconsultaties uit om te waarborgen dat in de praktijk de kwaliteit vastgehouden wordt. Zij doen dit aan de hand van een observatielijst, waar de check, contrôle en feedback plaatsvindt over de gemaakte teamafspraken. Deze monden vervolgens uit in professionaliserings-afspraken op zowel individueel niveau als schoolniveau.

De school verantwoordt zich in de schoolgids en op de website in voldoende mate aan bestuur, medezeggenschapsraad, ouders en derden. Wat deze verantwoording naar ouders nog sterker kan maken is, als de school de sociale opbrengsten daar in opneemt. Ook zou de school kunnen opnemen of de leerlingen na drie jaar in het voortgezet onderwijs, zich naar verwachting hebben ontwikkeld. Daarmee verantwoordt de school zich over het juiste schooladvies van de leerlingen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap (indicator 9.7). Ze betreft daarbij ondermeer de aandacht voor de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Dat is op basisschool Sint Jan Baptist het geval, zodat indicator 9.7 als 'voldoende' is beoordeeld.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool St. Jan Baptist op de onderzochte onderdelen op orde is.

De inspectie handhaaft het al toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	