

# Informatieboekje

## Groep 1-2





**Beste ouders,**

Graag willen we u, middels dit informatieboekje, informeren over de gang van zaken en activiteiten binnen groep 1-2.

Op school krijg uw kind volop de gelegenheid om lekker te kunnen spelen met vriendjes/vriendinnetjes in de klas. Een kleuter leert door te spelen, te ervaren, te ontdekken en door zelf te handelen in interactie met de omgeving.

Wij zorgen voor een omgeving waarin uw kind kan spelen, ontdekken, nieuwe materialen kan gebruiken, kan communiceren met andere kinderen en nieuwe ervaringen op kan doen. Tevens wordt in groep 1-2 op een speelse manier extra aandacht besteed aan beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de fijne motoriek. Om een goede start in groep 3 te kunnen maken is een gedegen voorbereiding nodig. In de kleuterperiode leggen we hiervoor de basis.

Door het lezen van dit boekje zult U meer te weten komen over alles wat speelt in groep 1-2. Hoe ziet een dag in groep 1-2 eruit? Welke activiteiten worden aangeboden? Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind gestimuleerd?

Mocht U na het lezen van dit boekje nog vragen hebben, neem gerust contact op!

Met vriendelijke groet,

Leerkrachten groep 1-2

Janneke van de Huygevoort  
[j.vandehuygevoort@veldvest.nl](mailto:j.vandehuygevoort@veldvest.nl)

Mariëlle van Heugten  
[m.vanheugten@veldvest.nl](mailto:m.vanheugten@veldvest.nl)

Carlijn Luttikhuizen  
[c.luttikhuizen@veldvest.nl](mailto:c.luttikhuizen@veldvest.nl)

Wil Vermeulen  
[w.vermeulen@veldvest.nl](mailto:w.vermeulen@veldvest.nl)

## **Een dag in de kleutergroep**

### **Inloop: 8.20 u – 8.30 u**

We stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen door ze alleen naar binnen te laten komen. De inloop duurt van 8.20 uur tot 8.30 uur. We starten vrijwel iedere ochtend met een werkje aan de tafel. We vragen u om op tijd te komen omdat we graag om 8.30 uur starten met het dagprogramma. Alle mededelingen en korte vragen graag via een Parro bericht aan de eigen leerkracht (die deze dag in de groep staat).

### **Kringactiviteiten**

Na de inloop starten we de dag gezamenlijk. Kinderen krijgen de ruimte om kort iets te vertellen. Het dagritme wordt besproken met de kinderen. We besteden aandacht aan de weekkalender zoals het oefenen van de dagen van de week, de begrippen 'vandaag, gisteren, morgen' en bijzondere activiteiten van de dag en in die week worden besproken.

Tijdens de kringactiviteiten in de ochtend en middag bieden we een activiteit/spelletje aan waarbij aandacht wordt besteed aan een leergebied. Denk bijvoorbeeld aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, drama, muziek, taal, rekenen, voorbereidend schrijven, mondelinge taal en kritisch luisteren.

### **Beweging: buiten spelen/ gym**

In de ochtend spelen we ongeveer 45 minuten buiten en in de middag 30 minuten. We gaan 2x per week gymmen in de speelzaal, dinsdag en donderdag. Kinderen gymmen in hun hemdje en onderbroek. De gymschoenen blijven op school. Graag de schoenen voorzien van naam. Schoenen zonder veters die de kinderen zelf aan/uit kunnen trekken zijn daarbij het meest praktisch.

### **Eten en drinken**

In de ochtend gaan we rond 10.30 uur eten en drinken. Kinderen mogen fruit of groenten meenemen om te eten, en drinken zonder prik. Graag ook de bekertjes en bakjes voorzien van naam. De tas met lunchspullen laten de kinderen aan de kapstok hangen.

### **Lunchen**

Om 12.15 uur lunchen alle kinderen in de eigen groep onder begeleiding van een leerkracht. Na afloop van de lunch nemen kinderen het afval (zoals lege boterhamzakjes of lege pakjes) terug mee naar huis. Dit om het afval op school te beperken en onze bewustwording van duurzaamheid.

Na het lunchen gaan alle kinderen buitenspelen, dit ook onder begeleiding van leerkrachten. Om 13.00 uur start het middagprogramma.

### **Speel- werklessen met planbord**

Een speel-werkles duurt ongeveer één uur. We starten de werkles met het planbord. Op dit planbord hangen verschillende hoeken/activiteiten. In de ochtend hangt de leerkracht de naamkaartjes van de kinderen bij de verschillende activiteiten. Na deze activiteit mogen de kinderen zelf een keuze maken.

### **Naar huis gaan**

Om 15.00 uur loopt de leerkracht met de groep naar buiten.

### **Thema's**

In groep 1-2 wordt o.a. gewerkt met de methode 'Schatkist'. In deze methode beleeft het klassenvriendje Pompom allerlei avonturen en neemt de kinderen hierin mee. Alle activiteiten die worden aangeboden staan in het teken van een bepaald thema. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor de betrokkenheid/het enthousiasme groter zal zijn bij de kinderen.

We werken 3 à 4 weken aan één thema. Denk hierbij aan de seizoenen, Sint, Kerst, Carnaval, Pasen, maar ook thema's als de zee, de ruimte en het restaurant komen aan bod.

## **Speciale activiteiten**

### **Verjaardagen**

Kinderen die 5 of 6 jaar worden, mogen uiteraard hun verjaardag in de klas vieren. Ook de ouders (zonder broertjes/zusjes) zijn hierbij welkom. Met de leerkracht spreekt u een dag af waarop de verjaardag gevierd zal worden. Dit duurt ongeveer een kwartier en als afsluiting mag het kind trakteren. Een verjaardag wordt doorgaans om 8.30 uur gevierd. De verjaardag van een kind dat 4 jaar wordt, vieren we niet in de klas.

Let erop dat de traktatie niet te groot is. Kinderen zijn al snel tevreden met iets kleins. Een gezonde traktatie heeft natuurlijk de voorkeur.

Tijdens de verjaardag mogen er alleen foto's gemaakt worden van eigen kinderen. Er mag NIET gefilmd worden.

## **Communicatie**

Om u goed op de hoogte te houden van onze activiteiten, ontvangt u aan het begin van ieder nieuw thema de themabrief via de mail. Hierin vindt u informatie over de inhoud van het thema, de activiteiten, de woorden van de woordenschat maar ook welke letter of welk cijfer we aan gaan bieden.

Als ouder kunt u de resultaten van uw kind bijhouden, door in te loggen in Parnassys. Daarvoor heeft u een persoonlijke inlogcode ontvangen. Mocht deze niet werken, dan kunt u een mailtje sturen naar de administratie. Ook is er een Parro- app die u kunt downloaden op uw smartphone. Via deze app kunt u gemakkelijk berichten versturen naar de leerkracht

om korte meldingen door te geven. Op deze app kan de leerkracht ook klassenberichten of foto's plaatsen.

### **Start op de basisschool**

Tijdens het intakegesprek zal de leerkracht samen met u de momenten afspreken waarop uw kind op school mag komen meedraaien. Dit zijn twee ochtenden voordat hij/zij 4 jaar wordt.

Wanneer een kind ongeveer 6 weken op school is, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een kort gesprek over de start van uw kind op de basisschool.

### **Overgang naar volgend leerjaar**

Alle kinderen die vóór 1 januari instromen, gaan het schooljaar daarna naar groep 2. Deze zogenaamde 'herfstleerlingen' hoeven het jaar daarna niet naar groep 3. Mocht een kind hier wel aan toe zijn, zal de leerkracht hierover tijdig met u in gesprek gaan.

### **Rapporten en oudergesprekken**

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis en volgt er een rapportgesprek.

Indien nodig, neemt de leerkracht eerder met u contact op voor een gesprek. Uiteraard bent u zelf ook vrij om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

# Toetsen

## **Cito-LOVS-toetsen**

In groep 1 en 2 maakt uw kind toetsen op taal- en rekengebied. Voor de kinderen van groep 1 geldt hierbij dat ze minimaal 3 maanden op school zijn.

Deze toetsen maakt uw kind rond januari en juni en worden afgenomen in een groep.

We willen benadrukken dat we dit bij de kinderen niet als 'toetsen' benoemen. We vertellen de kinderen dat ze gaan werken in een boekje. Dit om onnodige spanning te voorkomen.

## **Aernoutse toetsen**

Tevens nemen we een aantal individuele toetsen af die specifiek gericht zijn op beginnende geletterdheid. Hiermee volgen we hoever uw kind is op dit gebied van taalontwikkeling.

Ook hierbij geldt dat we dit naar de kinderen niet benoemen als 'toetsen'. De kinderen mogen een spelletje doen bij de juf.

### Groep 1:

April

- Rijmen

### Groep 2:

Oktober

- Letterkennis
- Auditieve analyse (woorden uit elkaar halen tot klanken: maan = m-aa-n)
- Auditieve synthese (klanken aan elkaar plakken tot woorden: m-aa-n = maan)

April/mei

- Benoemsnelheid cijfers en letters
- Auditieve synthese 2
- Indien nodig bij individuele leerlingen: analyse en letterkennis

## Taalontwikkeling/ beginnende geletterdheid

- Voor het bevorderen van een goed taalgebruik
  - Voor uitbreiding van de woordenschat:
    - o Passieve woordenschat (het begrijpen van verschillende woorden)
    - o Actieve woordenschat (het zelf gebruiken van verschillende woorden)
  - Boekoriëntatie en verhaalbegrip
  - Voor het bevorderen van een goede luisterhouding
  - Bevorderen van de bewustwording van geschreven taal
  - Als voorbereiding op het lezen
  - Het leggen van relaties tussen gesproken en geschreven taal
  - En natuurlijk ook voor: concentratie, sociale ontwikkeling, logisch denken, kritisch luisteren, fantasie, geheugen en plezier.
- 
- Vertellen en voorlezen
  - Lettermuur
  - Prentenboeken
  - Versjes
  - Rijm- en klankspelletjes
  - Luisterspellen
  - Poppenkast
  - Taal- en denkspellen
  - Ontwikkelingsmateriaal

In groep 1-2 werken wij met de methode **Schatkist** en de map **Fonemisch Bewustzijn**.

Schatkist gaat vooraf aan de methode Veilig Leren Lezen van groep 3. De werkwijze heeft veel overeenkomsten. Er wordt 3 à 4 weken gewerkt met één thema in de klas. Een thema start altijd met een verhaal dat centraal staat. Ook de klassenpop PomPom hoort bij de methode Schatkist.

De lettermuur is een onderdeel uit Schatkist. Spelenderwijs komen de kinderen uit groep 1 en 2 in aanraking met letters. Denk aan activiteiten waarbij kinderen woorden in lettergrepen verdelen, woorden leren te hakken en plakken, de eerste/middelste/laatste klank in een woord te leren herkennen.

De speelse activiteiten uit de map Fonemisch Bewustzijn zijn specifiek gericht op de beginnende geletterdheid. Onderdelen die hierin aan bod komen zijn o.a.: luisteren, woorden en zinnen, rijmen, analyse en synthese, maar ook het manipuleren van klanken (als je de z van zee verandert in een n, welk woordje zeg ik dan?).

### **Tips voor thuis**

Lees uw kind regelmatig voor. Het liefst iedere dag.

Voorlezen is goed voor de taalontwikkeling van uw kind. Kinderen leren nieuwe woorden tijdens het voorlezen en ze leren hoe een goede zin is opgebouwd. Ze leren goed te luisteren en zich te concentreren. Voorlezen stimuleert de fantasie van uw kind. Afhankelijk van het onderwerp leert het kind door voorlezen veel van de wereld om zich heen. Ga ook eens samen met uw kind naar de bibliotheek en laat uw kind zelf leuke boekjes uitzoeken.

Het is zeker niet nodig om in de kleuterperiode al met uw kind bepaalde vaardigheden specifiek te trainen. Uw kind moet vooral onbezorgd kunnen spelen. Wel kunt u erop letten dat u voorwerpen bij de juiste naam noemt, uw kind voorleest en af en toe samen eens een spelletje doet. Kinderen vinden het vaak leuk om bijvoorbeeld samen zoveel mogelijk rijmwoorden te bedenken, het spelletje 'ik zie, ik zie, wat jij niet ziet' te spelen of samen liedjes te zingen.

U zult merken dat uw kind op een bepaald moment interesse gaat krijgen voor lezen en/of schrijven van letters/woorden.

Als we op school letters uitspreken, doen we dat zoals je ze hoort in een woord. We noemen de letters bij de klank. Geen 'kaa' tegen de 'k' dus. Probeer dit thuis ook zoveel mogelijk te doen. Dit is voor uw kind het duidelijkst. Zo worden in groep 3 ook de letters weer aangeboden. In groep 1-2 stappen we dus al in de eerste fase van het leesproces in. Tevens leren we de kinderen in de klas de leesletters aan en niet de hoofdletters.

**a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z**



## Voorbereidend rekenen/ beginnende gecijferdheid

- Uitbreiding van de rekenwoordenschat
- Tijdsbeleving en tijdsbesef
- Ruimtelijke oriëntatie
- Vergelijken, sorteren, ordenen
- Meten en wegen
- Meetkunde
- Omgaan met hoeveelheden: tellen
- Getalbegrip
- Vormen en kleuren

Kinderen ontdekken de wereld en daarmee ook de wereld van de wiskunde vanuit zichzelf. Peuters ontwikkelen zich door te kijken, luisteren, te pakken en te voelen. Kleuters kijken, voelen en luisteren al veel gericht. Ze leren analyseren, tellen, ordenen, combineren en structureren, maar zijn nog steeds heel sterk gericht op handelen.

Ook bij het voorbereidend rekenen ligt de basis bij de methode Schatkist. De methodes die we daarnaast gebruiken zijn **Rekenrijk** en **Gecijferd Bewustzijn**. In groep 1-2 besteden we veel aandacht aan het handelend rekenen. De methodes bestaan uit boeiende activiteiten voor begeleid en samenwerkend leren op de gebieden getalbegrip, meten en meetkunde.

In de klas hangt ook een cijfermuur. Hierbij komen spelenderwijs de cijfers 1 t/m 20 aan bod.

### Tips voor thuis

Speel eens een gezelschapsspelletje met uw kind zoals een bordspel. Uw kind moet dan met een dobbelsteen gooien, het 'getal' lezen en het aantal stapjes zetten met de pion. Op een ontspannen manier wordt het tellen geoefend. Memory is bijvoorbeeld een leuk spel waarbij het geheugen getraind wordt. Ook vinden kinderen het vaak leuk om samen te tellen.

We willen ook hierbij benadrukken dat plezier voorop staat!

Probeer thuis de juiste benamingen voor begrippen toe te passen zoals:

- Veel, meer, meest
- Weinig, minder, minst
- De eerste, de laatste, de een na laatste, etc.

## Voorbereidend schrijven/ motoriek

In groep 2 gaan kleuters over van het schrijven van krabbels naar het schrijven van tekens en letters. Dit is een moeilijke overstap. Hiervoor is het noodzakelijk dat hersenen, spieren en zintuigen met elkaar kunnen samenwerken. Om zover te komen hebben kinderen ruimte, tijd, spel en materialen nodig.

Het spontane 'schrijven', dat op tekenen lijkt, komt op natuurlijk wijze in groep 1-2 aan bod. Om tot schrijven te kunnen komen, spelen veel aspecten een belangrijke rol:

- De grove en fijne motoriek moet ontwikkeld zijn
- De coördinatie van oog en hand moet goed zijn
- Het kind moet vormen kunnen waarnemen en onderscheiden
- Het kind ruimtelijk inzicht moet goed ontwikkeld zijn

De ontwikkeling van de motoriek is een belangrijke voorwaarde om tot schrijven te kunnen komen. Daarom besteden we in de kleuterperiode veel aandacht aan het stimuleren van deze ontwikkeling. Denk hierbij aan de volgende activiteiten:

- Beweging
- Tekenen
- Knutselen
- Werken met fijne, kleine materialen
- Kleien
- Vingerspelletjes
- Voorbereidende schrijfoefeningen/ bewegingen (arceren)

## Engels

In groep 1-2 werken we met de methode 'My name is Tom'.

Uit deze methode behandelen we de Engelse woorden die aansluiten bij het thema waarover we op dat moment werken. We leren ook Engelse liedjes vanuit onze Liedjestrain die in de klas hangt.

Daarnaast spreken we gedurende de dag op vaste momenten ook regelmatig Engels met de kinderen. U kunt hierbij denken aan het opstarten van een dag of het fruitlied in het Engels.

## Muziek

Om de muzikale vermogens van het kind te helpen ontwikkelen, als basis voor zijn muzikale vorming. En verder voor de:

- Concentratie
- Opmerkzaamheid
- Geheugen,
- Fantasie
- Plezier
- Goed stemgebruik
- Leren kennen en hanteren van muziekinstrumentjes
  
- Het leren en zingen van kleuterliedjes
- Maat en ritme ervaren
- Luisteren naar verschillende soorten muziek, zoals jazz, klassiek, pop etc.
- Improviseren
- Het laten ervaren van verschillen in hoog-laag, lang-kort, tempo en klankkleur

Per jaar krijgen we, naast de muzieklessen die we zelf geven, ook 15 weken 'muziek en beweging' op school aangeboden door gastdocenten van Art4U.

## **Drama**

Om de kinderen de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek te leren kennen en toepassen. En verder om:

- Zich in een rol te leren inleven
- Inzicht krijgen in de opbouw van een verhaal
- Te leren samenwerken en op elkaar te reageren
- Uiting te geven aan emoties

Drama komt in allerlei verschillende spelvarianten aan bod tijdens kringactiviteiten, het naspelen van verhalen, het spelen in de speelhoek/themahoek.

## **Sociaal – emotionele ontwikkeling**

We werken in groep 1-2 met de methode Goed Gedaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als luisteren, samen delen, vragen of je met iets van een ander mag spelen, op je beurt wachten, weten waar je goed in bent, ruzies oplossen en bv. voor jezelf opkomen, onmisbaar. Wij werken hier dus aan d.m.v. de methode Goed Gedaan.

Goed Gedaan bestaat uit verschillende sociaal-emotionele competenties die tijdens verhalen, liedjes, versjes, rollenspellen e.d. behandeld worden:

- Zelfkennis
- Zelfvertrouwen
- Zelfbeheersing
- Bewust keuzes maken
- Verplaatsen in de ander
- Omgaan met verschillen
- Rekening houden met anderen
- Weerbaarheid
- Samen spelen en samen werken
- Samen op internet
- Omgaan met media-informatie

## Verkeer

Wij werken in groep 1-2 aan het vakgebied verkeer met de methode 'School Op Seef'.

Deze methode werkt met thema's zoals:

- Weer naar school
- Grote wagens
- Zichtbaar zijn in het verkeer
- Aandacht bij het verkeer
- Oversteken
- Schoolomgeving
- Minder snel in de wijk
- Veilige fiets
- Zelfstandig op pad
- Meerijden

De kinderen worden zo op een speelse manier bekend gemaakt met verkeersregels.

## Tot slot

Tot slot willen wij u nog op enkele praktische punten wijzen.

- Ongeveer om de twee weken ontvangt u per mail een nieuwsbrief van de school. Zorg ervoor dat het juiste emailadres bekend is op school.
- Als uw kind ziek of afwezig is, wilt u dan vóór 8.30u naar school bellen, mailen of een Parro- bericht sturen om uw kind af te melden, zodat de leerkracht op de hoogte is.
- Verlofdagen kunt u aanvragen middels een verlofformulier bij het MT. Dit formulier is tevens terug te vinden op de website: [www.sintjanbaptist.nl](http://www.sintjanbaptist.nl)
- Verder vragen we u er zorg voor te dragen dat uw kind op tijd op school is. Te laat komen kan natuurlijk een keer gebeuren, maar regelmatig te laat komen of afwezig zijn is voor niemand fijn.
- In de kleutergroep verwachten we dat kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en ook hun billen kunnen afvegen. Een ongelukje kan gebeuren. Indien er regelmatige ongelukjes gebeuren, worden de ouders gebeld om het kind te komen verschonen. Wanneer een kind in zijn/haar broek poept worden ouders in principe altijd gebeld om het kind te verschonen tenzij daar op individuele basis andere afspraken over gemaakt zijn.

**Wij willen u vragen om in de tas van uw kind reservekleding mee te geven.**

We hopen u voldoende geïnformeerd te hebben middels dit informatieboekje.

Heeft u vragen, problemen of opmerkingen? Maak dan vooral een afspraak om erover te praten met de leerkracht.

We wensen uw kind een fijne tijd in groep 1-2!